

EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDADES TEMPRANAS Y SU APOORTE EN LOS PROCESOS DE TALENTOS DEPORTIVOS



INTRODUCCIÓN

En esta capacitación presentaremos la importancia que tiene el aprovechamiento de los conceptos teóricos durante las primeras etapas del desarrollo humano, con el fin de fomentar los talentos deportivos a futuro.



Eficiencia de
actividades para
las etapas de
desarrollo

Capacidades
motrices básicas y
actividades que
favorecen al
proceso de
formación

Eficiencia de
actividades para
las etapas de
desarrollo

ESTIMULACIÓN



Etapas del desarrollo humano



Post natal
(NEONATAL- LACTANTE)



Escolar
(pre escolar – escolar)



Adolescencia
(pre puberal
puberal
post puberal)



JUVENTUD
35 años



Adultez
60 años



Ancianidad

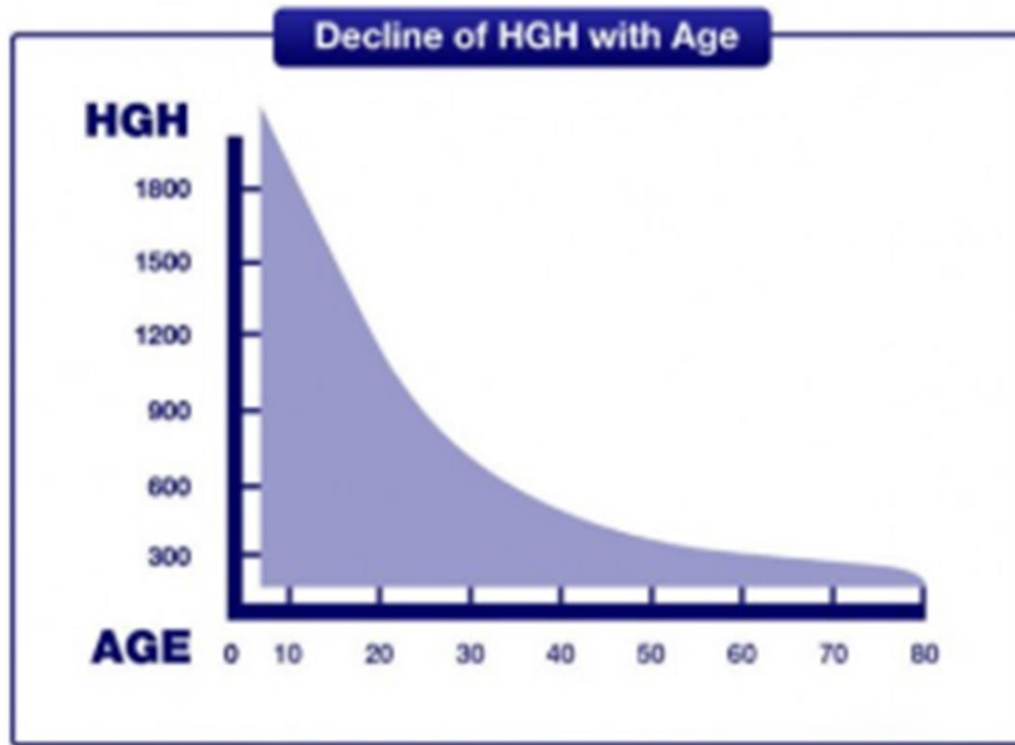


NIÑEZ



ADULTOS





A partir de los 30, la disminución de la hormona de crecimiento es mayor.

Periodos de desarrollo con relación a las edades

ETAPA	PERIODO	EDAD
PRENATAL		DESDE LA CONCEPCION AL NACIMIENTO
INFANCIA	NEONATAL	PRIMER MES DE VIDA
	LACTANTE	DE MES 1 A 2 AÑOS
	PRE - ESCOLAR	3 A 6 AÑOS
ESCOLAR	ESCOLAR	7 A 10 NIÑAS
		7 A 12 NIÑOS
ADOLESCENCIA	PRE PUBERAL	10 A 12 NIÑAS
		12 A 14 NIÑOS
	PUBERAL	12 A 14 NIÑAS
		14 A 16 NIÑOS
	POST-PUBERAL	14 A 16 NIÑAS
		16 A 18 NIÑOS

NEONATAL

- ▶ En el primer mes de vida el bebe suele dormir aproximadamente entre 16 a 20 horas al día. Con siestas prolongadas. Este se despierta para alimentarse.
- ▶ La alimentación dependerá de sus cuidadores y el bebe lograra identificar el llanto como un medio para suplir su necesidad
- ▶ Reconocimiento por medio del sentido del olfato con su vinculo.
- ▶ En cuanto a la visión, el bebe apenas logra identificar sombras que se encuentran a menos de un metro
- ▶ Ya pueden apretar y aflojar su mano.

LACTANTE

- ▶ Es un periodo que va del primer mes a los 2 años de edad, en los cuales los niños experimentan y aprenden los pilares del pensamiento, de forma repetitiva.
- ▶ Inicia una mejora en el habla y repite expresiones faciales que se le hacen familiares.
- ▶ Gran autonomía en sus actividades, como la elección de ropa, programas, juegos, canciones y alimentos.

Actividades que realizan los niños en el periodo de lactancia

Caminar rápido

Saltar en dos pies

Subir y bajar escalones

Hacer rollitos

Arrastrase

Coordinación en los aplausos

Coordinación en los dedos

Bailar

Relación del cuerpo en el espacio

Camina con las manos ocupadas

Lanza y pateo pelotas

Arma rompe cabezas de cuatro piezas

Empieza a correr

Uso de una extremidad con frecuencia

PRE ESCOLAR

- ▶ Los sentidos del niño son instrumentos primordiales de aprendizaje. Se desarrollan de una forma que no se volverá a repetir.
- ▶ Es en este periodo que el niño puede aprender letra, número, formas geométricas, tonos musicales, colores, dimensiones, etc.
- ▶ El niño al desarrollar sus sentidos estará en posibilidad de elaborar ideas abstractas mucho más claras.

EMOCIONAL

Importancia sobre sus aportes

Generar confianza sobre los miedos

Inexistencia de los mitos

Confianza sobre sus gustos y elecciones

Hacer saber los brillantes que son

Generar cierta independencia de labores

Dificultad para ponerse en el lugar del otro

FISICO

Capacidad de realizar juegos con otros niños

Correr , saltar y caer de forma continua

Desaparece el vientre prominente

LAS HABILIDADES MOTRICES AUMENTAN

Caminar, correr, reptar, nadar, trepar, gatear, rodar, saltar, esquivar, escalar,

Escolar

El factor emocional va a depender en gran parte de la relación que los niños logran entablar con sus pares y esto a su vez despierta un interés por la interacción social. En esta etapa trasciende los momentos, el ambiente, la motivación durante las sesiones o prácticas deportivas con respecto al interés.

Escolar

COGNITIVO	ITELECTUAL
Capacidad de lectura	Interpretación del ambiente
Juicios morales mas maduros	Percepción del espacio
Pensamientos de lógica	Distinción de posiciones geográficas
Relaciones espaciales	Capacidad de memoria es mayor
Capacidad de comprensión y comunicación	

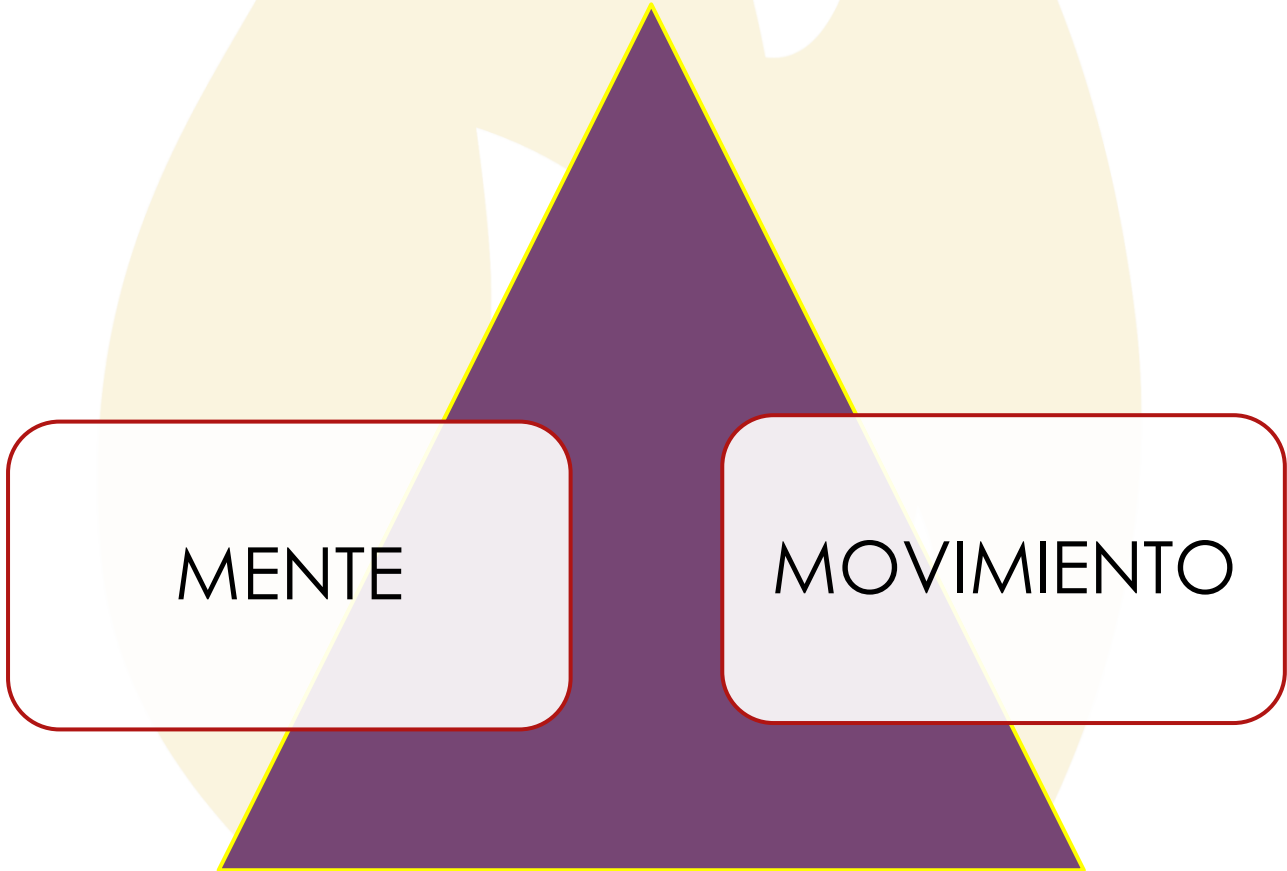
JEAN LE BOUCH



Jean Le Boulch en pleine action
1982 : Ecole Fédérale du Sport de Macolin
(Suisse)



Que es la psicomotricidad



MENTE

MOVIMIENTO

MOTRIZ

El niño logra el dominio corporal, con relación del espacio.

COGNITIVO

Del cual el niño presenta las percepción, memoria y comunicación.

**SOCIO
AFECTIVO**

Conocerse a si mismo, capacidad para afrontar sus miedos y relacionarse con su entorno.



¡CAMPEONES!

JUEGOS NACIONALES 2019







Capacidades motrices
básicas y actividades
que favorecen al
proceso de formación

CAPACIDADES FISICAS

COORDINATIVAS

Orientación
Ritmo
Equilibrio
Diferenciación
Adaptación
Sincronización
Reacción

CONDICIONALES

Velocidad
Fuerza
Resistencia
Flexibilidad

FASES SENSIBLES DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

CAPACIDADES COORDINATIVAS	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18	18+
FORMAS BASICAS DE MOVIMIENTO	***	***	***					
ORIENTACION	**	**	**	***				
RITMO	**	**	***					
EQUILIBRIO	**	***	***					
DIFERENCIACION	*	*	**	***	***			
ADAPTACION	*	*	*	**	***	***		
SINCRONIZACION	*	*	**	**	***	***		
REACCION	**	**	***	***				

- Baja intensidad en aspectos elementales
- ** Aumento progresivo
- *** Énfasis en las tareas aprovechando fase sensible

FASES SENSIBLES DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES

CAPACIDADES CONDICIONALES	6-8	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18	18-20	20+
RESIST. AEROBICA			*	**	**	***		
FUERZA RESISTENCIA					*	**	***	
FUERZA RAPIDA				*	**	***		
FUERZA MAXIMA					*	**	***	
VELOCIDAD			*	**	**	***		
VELO. RESIST.					*	**	***	
Flexibilidad	**	**	***					

- Baja intensidad en aspectos elementales
- ** Aumento progresivo
- *** Énfasis en las tareas aprovechando fase sensible

Webgrafía

- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/4999/4064/&ved=2ahUKEwi-puWQ7p_pAhXqQd8KHW-DAQwQFjADegQICBAB&usg=AOvVaw0sL7p78wavcQ5b4QcW65Ck
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/download/222/143&ved=2ahUKEwjG4az-7p_pAhXCdN8KHSN5BeQQFjABegQIBhAB&usg=AOvVaw0t6Y-0Ey9CMQys9jM6dtT2
- Metodología general del entrenamiento infantil ([Dietrich Martin](#) [Jürgen Nicolaus](#) [Christine Ostrowski](#) 2004)